



**( Crianças bem pequenas(1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)**



*Famílias,*

*Preparamos com muita dedicação mais um bloco de sugestões de brincadeiras e orientações para que vocês se interajam e brinquem com as crianças, neste tempo de pandemia, afinal as crianças aprendem através das interações e das brincadeiras!*

*Estamos em um momento que se faz necessário, orientar as crianças em questão da higiene, alimentação e muita conversa sobre tudo que acontece.*

*Leiam e contem histórias, cantem, brinquem no quintal ou dentro de casa em um ambiente afetivo.*

*Em todas as sugestões colocamos o link, para que vocês possam assistir online as brincadeiras, para depois brincar com seus filhos.*

*As brincadeiras podem ser repetidas vezes se a criança mostrar interesse.*

*Obrigada!*



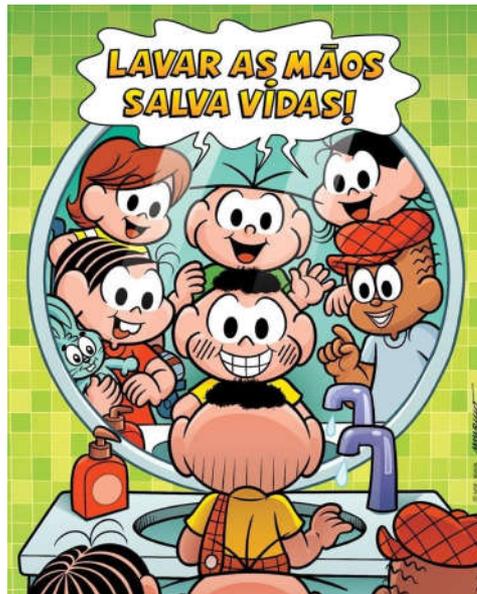
*Cristina Pachel, Eda Brunheroto e Marcela Evangelista*

# A higiene contra o covid-19

O que devemos usar para deixar as nossas mãos limpas?

**Materiais:** revistas/jornais/celular com imagens pessoas lavando as mãos, passando álcool gel, usando máscara, entre outros.

**Mão na massa:** conversar com a criança para saber o que ela já sabe sobre a pandemia do coronavírus; registrar a fala dela; apresentar imagens de pessoas lavando as mãos, passando álcool gel e usando máscaras; apresentar o vídeo da Turma da Mônica; fazer novas intervenções.



**Recurso digital:** [https://www.youtube.com/watch?v=3F\\_P5ujbc9Q](https://www.youtube.com/watch?v=3F_P5ujbc9Q)

# Nossos combinados

**Não é só na escola que temos os nossos “combinados”. Vamos fazer as regras e os combinados de nossa casa também, colaborando, assim, com o convívio de todos**

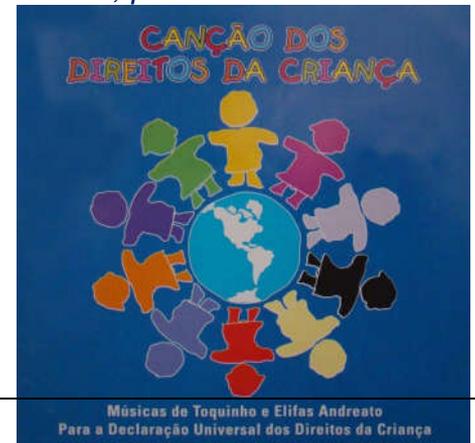
**Materiais:** papel, giz de cera ou caneta hidrocor.

**Mão na massa:** sabemos que nosso direito termina onde começa o direito do outro, e aprender a lidar com as diferenças e a resolver seus conflitos é uma constante na vida. Por isso, as crianças, desde bem pequenas, devem aprender a conviver com os combinados, e, nesse momento de convívio maior em família, essa é uma excelente oportunidade para fortalecer valores.

O primeiro passo é relembrar com a criança o que pode e o que não pode ser feito na escola. Dê exemplos; as crianças nessa faixa etária fazem muita relação: “Pode gritar na escola e atrapalhar os colegas?” e assim por diante, sempre fazendo relação com a casa. Depois dessa conversa inicial, que tal juntar todas as pessoas que moram na casa e cada um diz o que gosta e o que não gosta em relação ao convívio? Depois estabeleçam combinados da casa, como tirar os sapatos antes de entrar; guardar os brinquedos depois de brincar; não atrapa-lhar a mamãe ou o papai se estiverem trabalhando no computador... Só não se esqueçam de que algumas sugestões da criança também devem ser acatadas entre os combinados da casa. Para finalizar, que tal registrarmos as regras em uma folha para fixá-la em algum local que todos possam consultá-la? Enquanto um adulto registra a lista de combinados, a criança poderá desenhar as ações correspondentes ao lado de cada um deles. Bom trabalho a todos!

Se quiserem ampliar a aprendizagem, que tal uma boa literatura para acompanhar? No livro “Cada casa casa com cada um” (<https://bit.ly/CadaCasaEBSA>), o rato mora na toca, a abelha, na colmeia, e o cachorro, na casinha. E o sapo, onde mora? Como é a casa do João-de-Barro? Com um texto simples e lindas ilustrações, Ellen Pestili mostra que cada um tem sua moradia, seja ela grande, pequena, de madeira, perto da árvore ou na lagoa. O que importa é que todos se sintam bem onde vivem.

**Recursos digitais:** <http://www.toquinho.com.br/album/cancao-dos-direitos-da-crianca>  
[https://www.youtube.com/watch?v=K\\_slc0vIYJU](https://www.youtube.com/watch?v=K_slc0vIYJU)





## **Painel das Expressões**

*Será que nosso rosto fica da mesma forma quando estamos: tristes, felizes, com dor ou com raiva?*

**Materiais:** revistas, gibis, gravuras e fotos que contenham imagens com variadas expressões faciais e corporais que possam ser recortadas; cola branca e tesoura sem ponta. Caderno para organizar as expressões, folha de cartolina ou similar.

**Mão na massa:** Para esta atividade quanto mais pessoas puderem participar, melhor. Como as crianças são muito pequenas, os adultos devem selecionar as imagens em revistas, imprimir da internet ou desenhar diferentes rostos com expressões: raiva, felicidade, tristeza etc. Faça perguntas para a criança, por exemplo: Se você ganhar um chocolate como ficará sua expressão (seu rosto)? Pegue a imagem/desenho que mais identifica como você vai se sentir. Se o papai ou a mamãe te colocarem de castigo, será que seu rosto ficará da mesma forma? Qual imagem você escolheria? Siga esse mesmo processo para que as crianças percebam as diferentes expressões no rosto que expressam nossos sentimentos. Monte no caderno, na folha de cartolina ou similar um quadro com as imagens e o nome das expressões que as crianças escolheram para representá-las.

**Recursos digitais:** <https://www.youtube.com/watch?v=pzc2ennU6ew>

## *Meu corpo, minha música*



*Como eu danço? Escutar diferentes estilos de música e dançar com as crianças.*

**Materiais:** *Seleção de músicas, rádio, celular ou qualquer aparelho disponível em sua residência.*

**Mão na massa:** *Selecione diferentes estilos de música. É muito importante que as crianças tenham acesso e conheçam as músicas que representam sua cultura neste momento. Escolha samba, MBP, viola etc. A cada estilo, estimule a criança a ouvir/perceber a música e tentar dançar/se movimentar de acordo com o ritmo. Você não precisa tocar as músicas inteiras, o importante é dar tempo para criança perceber o “estilo” e iniciar seus movimentos.*

**Recursos digitais:** <https://www.youtube.com/watch?v=oPkA2HNVJtw>

## Vamos fazer som com os objetos?



## Sons da cozinha

*A cozinha tem som? Vamos criar uma história usando os utensílios da cozinha.*

**Mão na massa:** Para esta atividade a criança precisará do adulto e/ou irmão mais velho para ajudá-la na elaboração da história a partir dos elementos/utensílios de cozinha. Estimule a criança a criar um título para a história a partir dos utensílios presentes na caixa e das possibilidades imaginativas dela. Peça que ela escolha um dos utensílios e crie o primeiro personagem. Exemplo: Era uma vez uma cozinha onde a Dona Concha gostava de criar confusão para ir primeiro à panela. Registre a história criada no caderno, na cartolina ou similar para que a criança perceba o movimento da escrita da esquerda para a direita e de cima para baixo e também o registro das letras, palavras etc. Após a finalização da história peça que a criança faça um desenho para registrar este momento.



**Recursos digitais:**

[https://www.youtube.com/watch?v=Tqs0\\_tY5I7k](https://www.youtube.com/watch?v=Tqs0_tY5I7k)

## **Somos iguais ou somos diferentes?**

**Materiais:** Espelho, papel e canetinhas.

**Mão na massa:** Fique com as crianças em frente a um espelho e se observem. Pergunte a respeito das diferenças de altura, cor de cabelo, formato dos olhos, posição das sobrancelhas e outras características físicas. Por fim, destaque como cada pessoa é única e diferente, ensinando a importância de respeitar a todos.



**Recurso digital:** <https://www.youtube.com/watch?v=eLtzvypcurE>.

## Vamos marcar os passos?

As pessoas têm diferentes alturas. Crianças são pequenas e vão crescendo; já os adultos são maiores que elas e a altura deles também varia. Vamos registrar no chão o tamanho de uma passada de algum

membro da família e também o da criança?

**Materiais:** Quatro objetos ou giz de cera para marcar o limite da passada da criança e/ou irmão mais velho.

**Mão na massa:** Os pais e/ou irmãos mais velhos escolhem um ambiente da residência para registrar, lado a lado no chão, o tamanho da passada da criança e o do outro participante da atividade. Diante do registro, é importante refletir com a criança:

Qual passada é maior?

Quais seriam os possíveis motivos para essa diferença?

É importante que o familiar acolha positivamente as explicações da criança sobre essa situação e estabeleça um diálogo no esclarecimento. Importante também ponderar sobre o tamanho das roupas, calçados, meias etc. E os bichinhos? Eles têm o mesmo tamanho?



**Recursos digitais:** <https://www.youtube.com/watch?v=FmxfQB1D6JY>.

<https://www.youtube.com/watch?v=AFN52hq7d7w>.

**Vamos criar instrumentos e coreografia para  
acompanhar a música “A linda rosa juvenil”**



*Você conhece a história da linda rosa juvenil? Como ela é cantada, vamos pensar em quais objetos podem se tornar instrumentos para acompanhá-la e criar uma coreografia combinando os movimentos com os instrumentos escolhidos.*

**Materiais:** *Materiais diversos para criar os instrumentos, letra e música A linda rosa juvenil, aparelho de som, DVD, computador ou notebook para ouvir a música.*

**Mão na massa:** *Esta atividade ficará mais interessante se puder envolver todas as pessoas da casa. Caso não seja possível, não se preocupe, também é possível fazê-la. Primeiramente, a criança precisa conhecer a música, escutá-la e observar os utensílios e objetos que têm em casa que possam criar sons para acompanhá-la, como: duas tampas de panela, uma colher e uma panela, um copo e uma colher. O importante é usar a criatividade e criar! Depois de ter a música acompanhada dos instrumentos, é hora de criar a coreografia! Essa parte pode ajudar as crianças na contagem dos passos. Por exemplo, quando falar “rosa juvenil” dar dois passos para a frente; quando chegar a parte “E o tempo passou a correr, a correr, a correr”, simular uma corrida no mesmo lugar ou girar em roda, se houver mais pessoas. Aqui também é hora de soltar a imaginação e criar com a criança. Façam expressões nos trechos “vivia alegre no seu lar” e “veio a bruxa má!”.*

**Recurso digital:** <https://www.youtube.com/watch?v=ICr58zcZzhU>

## ***Vamos brincar de mímica para descobrir histórias infantis?***

***Vamos aumentar nosso repertório de histórias infantis com uma brincadeira. Partiremos do que temos em casa e ampliaremos com pesquisas na internet.***

***Material:*** caderno ou folha avulsa, lápis, borracha, livros e filmes infantis, computador.

***Mão na massa:*** Faça com a criança uma lista das histórias infantis que ela conhece. Depois, pesquise em livros e filmes que há em casa para acrescentar à lista e, se possível, procurem mais opções na internet a fim de ampliar o universo de histórias infantis conhecidas.

***Terminada a lista, decidam como farão as cartas para a brincadeira de mímica. Vocês usarão desenhos ou palavras para registrar o nome das histórias? Criem cartas que representem pelo menos 12 histórias infantis. Embaralhem as cartas, façam um montinho com elas no local em que vocês irão brincar e dividam as equipes (caso sejam duas pessoas, cada uma será uma equipe). Elaborem as regras do jogo: como será a definição de quem iniciará, quanto tempo a outra equipe terá para adivinhar o nome da história etc. A equipe escolhida/sorteada para começar pega a primeira carta e faz as mímicas para que a outra possa adivinhar. Ganha a equipe que acertar mais. Não se esqueçam de usar um cronômetro para a atividade ficar mais divertida!***



# Parlendas

*Vamos brincar e lembrar de parlendas? O que elas são? Você gosta de parlendas?*

**Materiais:** *livros, que tenham parlendas, de preferência que a criança conheça. Relembre algumas delas em “Recursos digitais”.*

**Mão na massa:** *As parlendas fazem parte do folclore brasileiro. São versos e rimas criadas para divertir e ensinar diferentes temas às crianças. Separe livros, ou outras fontes de parlendas, conhecidos pelas crianças. Pergunte se eles lembram o que são parlendas. Veja quais eles já conhecem e, juntos, criem uma lista delas, que pode ser ilustrada pelas crianças. Peça que eles recitem as parlendas, incentivando-os a querer apresentar outras delas. Amplie o conhecimento de parlendas com novidades sempre que for possível. Apresente as parlendas separadamente, para que a criança possa memorizar e recitar.*

## **Recursos digitais:**

<https://www.youtube.com/watch?v=4pGJaKxD8mQ>  
[https://www.youtube.com/watch?v=cqp4N\\_Hq xv](https://www.youtube.com/watch?v=cqp4N_Hq xv)

## Brincando com Prendedores e Potes

**O que desenvolve?** Coordenação Motora Fina, Noção de espaço e de quantidade.

**Objetivo:** Desenvolver habilidades manuais.

**Desenvolvimento:** Para começar a brincadeira vamos precisar de prendedores e potes de variados tamanhos e formas.

Demonstre para criança como utilizar o prendedor (esse movimento é chamado de “pinça”) e a deixe explorar. O próximo passo é encaixar na borda do pote os prendedores e se divertir. Podemos variar os tamanhos e as formas ou até mesmo contar quantos prendedores couberam em cada pote.



## Confecção de Brinquedo Reciclável: Binóculo de rolinho de papel higiênico

### Material utilizado:

- 2 rolos de papel higiênico
- Cola ou fita adesiva
- Cordão (barbante, fita de cetim, etc.)
- Sugestão para decoração (tinta guache, canetinha, lã, papel colorido, entre outros é só usar a criatividade).

**Objetivo:** Brincar e explorar os diversos materiais.

**Desenvolvimento:** Conte as crianças que irão confeccionar um brinquedo onde poderão explorar várias possibilidades de brincadeiras com uma visão um pouco diferente. Apresente os materiais utilizados a ela. O primeiro passo é decorar os rolos com o material escolhido (sugestões nas fotos). Depois cole um no outro, faça um furo de cada lado e passe o barbante. E estará pronto o nosso binóculo! Agora é só usar a imaginação e se divertir na brincadeira.



## Brincadeira Siga o Mestre

**O que desenvolve?** A autonomia e a exploração dos movimentos.

**Objetivo:** Imitar gestos e movimentos de outras pessoas.

**Desenvolvimento:** A brincadeira é simples e não precisa de nenhum material. Só você mesmo. Chame a criança para imitar os gestos e poses que você está fazendo. Comece com movimentos simples como bater palmas. Depois você pode variar sendo mais ou menos complexo. Nomear as partes do corpo, correr, pular, fazer careta, pegar objetos, entre muitas outras possibilidades que podemos explorar com os pequenos.



## DESENHANDO COM OS PÉS

### Materiais:

- ❖ Folhas de papel sulfite.
- ❖ Giz de cera.

**Descrição da atividade:** Você poderá prender as folhas em uma parede, ou a criança poderá ficar sentada mesma com a folha no chão. Após colocará o giz de cera entre os dedos e fará alguns desenhos. Uma atividade diferente que proporcionara momentos divertidos.

**Campos de Experiências:** Corpo, gestos e movimentos.

**Objetivos da atividade:** Explorar por meio de brincadeiras os elementos do próprio corpo. Além disso, esta atividade permite a manipulação materiais, como giz de cera, proporcionado às crianças diferentes sensações táteis.



## Vai e Vem de Garrafas Pet

**Material:** Duas garrafas plásticas. Não precisa ser pet de refrigerante, pode ser de leite ou de suco, mas as de formato arredondado são melhores, uma corda, tesoura, Fita adesiva para prender as metades do vai e vem.

**Descrição da Atividade:** Tire as tampas das garrafas. Corte dois pedaços da corda de varal no comprimento que achar melhor, conforme o tamanho das crianças. Agora é o momento de unir as duas metades das garrafas. O melhor é encaixar uma metade na outra e passar a fita adesiva para ficar bem preso. Conte com a ajuda das crianças para decorá-lo. Para finalização do vai e vem, pregue as quatro argolas em cada uma das pontas dos fios de varal com fita adesiva

**Objetivo:** Estimula a coordenação motora grossa das crianças e desenvolve a coordenação olho-mão.



## Brincando com Amido de Milho

**Material:** amido de milho, água, corante alimentício.

**Descrição da Atividade:** Em uma bacia misture o amido de milho, a água e o corante, logo em seguida mexa com as mãos até virar uma meleca, se preferirem cores diferentes é só separar em potinhos pequenas quantidades. Quando ele sofre pressão fica duro como pedra, mais quando está livre, parece água.

**Objetivo:** Estimula a sensação tátil e exploração e manipulação das texturas.



### Bolinha de Sabão com garrafinhas

**Material:** Bacia, copo plástico, água, detergente ou sabão líquido, garrafa pet pequena, tesoura, elástico e uma meia bem fina.

**Descrição da Atividade:** Após fazer a mistura da água com o detergente ou sabão líquido, misturar bem para diluir. Cortar o fundo da garrafa pet, pode se usar para fazer bolinhas tanto o fundo da garrafa quanto o gargalo, também é possível fazer bolinhas coloridas, é só adicionar corante, e por a meia no fundo da garrafa e amarrar com o elástico. Prontinho! Chame as crianças e boa diversão!

**Objetivo:** observar a reação ao assoprar água e detergente, realizando a contagem oral das bolinhas de sabão, observando seu tamanho e formas.



Obrigada!