Senhores pais e responsáveis

Estamos vivendo um momento único, que está exigindo de todos alguns sacrifícios e mudanças de hábito. Sabemos que ficarmos isolados em nossas casas, sem saber o que vai acontecer, à sombra de uma doença pairando sobre nossas cabeças, nos causa a impressão de impotência e ansiedade.

Mas mesmo nas adversidades podemos tirar lições valiosas: a empatia, o respeito ao outro, o entendimento de que todos somos iguais e temos fragilidades semelhantes que dependemos uns dos outros e que viver em sociedade requer responsabilidade de todos. E agora é a hora de nós adultos resgatarmos estes valores e ensinarmos nossas crianças.

Para isso, é necessário que estejamos dispostos a mudar alguns hábitos em nossas rotinas, para logo sairmos desta situação. Este é um momento crítico, mas necessário. E que nos convida a aprender com o que estamos vivendo e, em família, descobrir outras formas de termos qualidade de vida e convivência, fazendo das pequenas ações grandes lembranças e aprendizagens significativas.

Aprender também ficou diferente. Precisamos ajudar nossos filhos, neste momento, a administrar seu tempo com qualidade, para se desenvolverem de forma plena.

Veja algumas dicas para auxiliá-los nesta tarefa:

Organizando nossa rotina:

Crie com as crianças e jovens um quadro de rotina, que deve ficar exposto no espaço de estudo, com as tarefas a serem desenvolvidas. Neste quadro devem aparecer os momentos de estudo, as atividades extras e os momentos de lazer. Definam qual o horário que preferem destinar ao estudo. Para um melhor resultado destas ações, é preciso garantir que as crianças e jovens se sintam parte deste processo. Esta rotina deve sempre ser preenchida por eles.

Outro ponto de destaque para esta rotina ser colocada em prática é o hábito do controle da hora para cada atividade, como combinado. Ajude-os a controlar o tempo de execução de cada tarefa e cobrar quando não cumprido.

Vejam como pode ser feita a organização da rotina:

- Peguem uma folha de sulfite e divida em sete colunas, uma para cada dia da semana. Escrevam no alto de cada coluna o nome do dia da semana.
- Dividam a coluna com linhas e coloque os horários das atividades que planejaram.
- Completem a tabela com as atividades que serão feitas no dia. Não deixem de reservar o tempo para estudar, brincar, fazer exercícios (em casa mesmo), alimentar-se, dormir.
- Preguem em um local visível e ao final do dia vejam se as tarefas programadas foram cumpridas.

Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8h – Café						
8h30 – Estudar						
10h - Lanchar						
1oh 30 - Estudar						
12h - Almoçar						
13h Atividade de lazer						
15 h Lanchar						
15h 30 Praticar uma atividade física em casa						
16 h Assistir um filme	16 h Ler um livro	16 h Jogar um jogo				
17 h Arrumar meu quarto						
19 h Jantar						
20 h Atividade de lazer						
22 h Dormir						

1. **Definam um espaço na casa para estudar:**

Escolham um local na casa para que as crianças e jovens possam estudar e fazer as atividades. Este local deve ser arejado, com uma mesa e cadeira de tamanho adequado, com materiais para estudo, sem brinquedos ou objetos que possam causar distração. Em caso de irmãos, estabelecer um local para cada um, evitando que se distraiam ou brinquem. Orientem que mantenham o espaço sempre em ordem. Isso é necessário para que as crianças e jovens se sintam motivados a utilizá-los. Caso não haja um espaço que possa ser apenas para estudo, uma boa opção é criar uma caixa com os materiais destinados para este momento e montar uma área na mesa do jantar.

2. **Orientando e apoiando: o papel da família:**

O papel das famílias deve ser de orientar e apoiar no estudo e execução das atividades, não deve ser um momento de conflitos ou ser tarefa dos adultos. Muitas vezes, pelo comportamento das crianças ou por querer que tudo seja entregue logo, algumas famílias acabam fazendo a tarefa pelos filhos. Ajudamos organizando o espaço, tirando pequenas dúvidas, apoiando, nunca fazendo por eles.

Quando a criança ou jovem não souber fazer, aconselhamos a dialogar com eles para que verbalizem suas dúvidas e direcionem esta dúvida para o(a) professor(a). Caso deixem de fazer tarefas ou trabalhos, as crianças e jovens devem se responsabilizar pelos seus atos e compreender o que significa isso para seu desenvolvimento.

3. **Palavras de apoio:**

Palavras de apoio e incentivo são muito valiosas para desenvolver nas crianças e jovens confiança e autoestima. Ao terminarem suas tarefas, conseguirem bom desempenho, desenvolverem projetos, o apoio é primordial.

Tão importante quanto as palavras que parabenizam o sucesso é o apoio quando eles tiverem problemas. Dialogar com as crianças e jovens sobre o motivo das dificuldades, a busca de alternativas juntos e o diálogo com a escola são tão importantes quanto os elogios.

4. **Parceria escola e família:**

As famílias e a escola devem ser parceiras na tarefa de formar as crianças e jovens. Neste momento delicado isto é essencial. Contem conosco para lidar com as questões que envolvem a aprendizagem das crianças e jovens, mas também nas que envolvem como viver estas mudanças. Mais do que nunca esta é a hora de cuidarmos uns dos outros.

Preparamos uma série de atividades para cada turma manter sua rotina de estudos e aprendizagens. Contamos com sua colaboração para garantir que estas tarefas sejam cumpridas, ajudando-os a manter a organização de estudo.

Caso as crianças ou jovens tenham alguma dificuldade em fazer as tarefas, oriente-os a reler o material e a buscar uma solução que achem a correta para resolver o desafio proposto. Diga que anotem as dúvidas e passem aos professores.

A execução das tarefas é importante para o desenvolvimento de nossas crianças e jovens.

Que possamos aprender com a situação e, em família, descobrir outras formas de termos qualidade de vida e convivência, fazendo das pequenas ações grandes lembranças e aprendizagens significativas. Tenhamos mais empatia e valorizemos os pequenos momentos da vida.

Desejamos que nossa parceria continue presente em todos estes momentos de distanciamento social. Desejamos também, dias de paz e saúde para todos.

Caso tenham dúvidas ou queiram maiores esclarecimentos, estamos à disposição através do e-mail: coordenacic@gmail.com

Atenciosamente,

Equipe Pedagógica da Secretaria de Educação de Mogi Guaçu

PREFEITURA MUNICIPAL DE MOGI GUAÇU
Secretaria Municipal de Educação

ROTINA DA 1ª SEMANA – 5º ANO

SEGUNDA- FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
LEITURA Leia o texto "Desmatamento", transcrito abaixo - também disponível no livro de textos do Programa Ler e Escrever. Faça uma leitura silenciosa, depois, leia em voz alta. **Boa leitura!** ***Além das indicações de leitura propostas aqui todos os dias, você poderá ler um livro que tenha em casa!***	**LEITURA** VOCÊ SABIA? Imperadores, *vikings*, trens, aviões, química, doces, magia, fantasmas… Tudo isso faz parte de York, na Inglaterra! Acesse o link para conhecer um lugar que mistura história e diversão: http://chc.org.br/artigo/um-lugar-a-que-misturhistoria-e-diversao/ **Boa leitura!**	**LEITURA** NOTÍCIA DA HORA. No Maranhão, clube de ciências mistura diversão e aprendizado. Leia a notícia no link abaixo: http://chc.org.br/artigo/eureka-a-tia-da-descoberta/ **Boa leitura!**	**LEITURA** QUANDO CRESCER, VOU SER… Judoca! Quem vê uma competição de judô pode não imaginar tudo o que está por trás desse esporte e toda a história que ele tem. A Revista Ciência Hoje das Crianças traz uma seção especial sobre profissões. Acesse o link para aprender sobre a profissão escolhida no mês de março: http://chc.org.br/artigo/judoca/ **Boa leitura!**	**LEITURA** PARA LER EM FAMÍLIA – CRÔNICA. Leia a crônica "A bola", do autor Luís Fernando Veríssimo, disponível na folha de **atividade 4**. Faça uma leitura silenciosa, depois, leia em voz alta para alguém da família. *Você também pode escolher uma pessoa para alternar a leitura dos diálogos do texto...* **Boa leitura!**
ATIVIDADE DE REGISTRO Acesse a folha de **atividade 1**, copie e responda as questões em seu caderno. Antes de responder, leia novamente o texto.	**PINTANDO O SETE** Qual parte da cidade de York você mais gostou? Você pode fazer um desenho em seu caderno para mostrar! Não se esqueça de colocar uma legenda em sua obra dearte!	**MATEMÁTICA** Vamos estudar a tabuada? Acesse o link, escolha um jogo e estude brincando: https://www.tabuadademultiplicar.com.br/jogos/	**ATIVIDADE DE REGISTRO** Agora é a sua vez! Conte em qual profissão você pretende trabalhar quando adulto. Veja a folha de **atividade 2**, siga as orientações para escrever seu texto e bom trabalho!	**MATEMÁTICA** Acesse a folha de **atividade 4**, copie e resolva os problemas em seu caderno. Não esqueça de registrar os cálculos e as respostas.

VAMOS RACHAR A CUCA?	VAMOS BRINCAR?		ARTE	VAMOS RACHAR A CUCA?
No jogo Encaixe Perfeito você irá exercitar seu raciocínio e sua habilidade de observação! Acesse o link para jogar: https://www.geniol.com.br/raciocinio/encaixe-perfeito/?utm_source=hardcoded&utm_medium=link&utm_campaign=rc-menu	Arquipélago Poético - Junte-se à Ema e Tico na missão de devolver cor e poesia ao mundo. Quem levará os aventureiros é o "*Poeco*", um singelo robozinho que precisa ser remontado para voltar ao lar. Acesse o link e boa viagem! ***Se não conseguir acessar, siga as instruções no final daPÁGINA.** https://www.escrevendoofuturo.org.br/jogo_virtual/poema/jo go.html Escolha o poema que você mais gostou para registrar em seu caderno. Depois, leia em voz alta para alguém da família!		Vamos acompanhar o rítimo? Seu corpo, seu instrumento. Inspire-se. https://www.youtube.com/watch?v=_Tz7KROhuAw&list=RD0wuh7NPeB6Q&index=7	Cada charada é composta por um conjunto de imagens (pictogramas) que juntas apresentam algum significado (filme, música, celebridade, seriado, livro, objeto, etc.). É um jogo bem desafiador, por isso você pode brincar em família! Acesse o link e divirta-se: https://rachacuca.com.br/passatempos/charadas/

*** ATENÇÃO: Para acessar o jogo ARQUIPÉLAGO POÉTICO é preciso clicar em "get flash" ou "executar o flash" e, depois, clicar em "permitir".**
Se mesmo assim não conseguir jogar, você pode acessar o link abaixo, escolher o poema que mais gostou e registrar em seu caderno. Depois, leia em vozalta para alguém da família!

https://leiturinha.com.br/blog/10-poemas-famosos-para-ler-com-as-criancas/

ATIVIDADE FÍSICA	INGLÊS	VAMOS RACHAR A CUCA?	VOCABULÁRIO	ATIVIDADE FÍSICA
Não se esqueça que é muito importante praticar atividade física. Se você estiver com pouco espaço ou sem materiais (como corda, bola e outros), use sua imaginação! DICA: Coloque sua música preferida e dance! Solte seu esqueleto até cansar…	Acesse o texto disponível na folha de atividade 4. Leia o cartaz sobre os cuidados com o coranavírus e registre em português as orientações em seu caderno.	Caça-palavras é um passatempo que ajuda a treinar sua habilidade de percepção, pois você deve encontrar palavras que estão escondidas entre várias letras e, além disso, pode enriquecer seu vocabulário! Acesse o link e vamos lá: https://rachacuca.com.br/palavras/caca-palavras/	Dúvida sobre a escrita de alguma palavra? Consulte um dicionário! Se não tiver um exemplar em sua casa, acesse o link: https://www.dicio.com.br/ Aproveite para conhecer palavras novas e enriquecer seu vocabulário!	**Vamos aprender uma amarelinha diferente** https://www.youtube.com/watch?v=SfGfBoPIo0w&list=RD0wuh7NPeB6Q&index=4

FOLHA DE ATIVIDADE 1 – LEITURA E INTERPRETAÇÃO

Leia atentamente o texto abaixo:

DESMATAMENTO

É alarmante a situação no Brasil, sobretudo nos estados litorâneos, primitivamente recobertos pela Mata Atlântica, e na região Amazônica. Restam hoje apenas 3% da extensão de Floresta Atlântica que existia no Brasil colonial. A existência de matas ainda extensas na região Norte não significa que espécies ameaçadas pela destruição da Mata Atlântica possam se abrigar na Amazônia, pois o clima e o relevo são diferentes, assim como a flora e a fauna.

As florestas tropicais, que só cobrem 7% da superfície terrestre, abrigam mais da metade das espécies vegetais e animais conhecidas. Das 100.000 espécies de plantas da América Latina, cerca de 30.000 se concentram na Amazônia, onde o desmatamento atinge taxas alarmantes.

A harmonia, popularmente conhecida como “equilíbrio ecológico”, está sendo perturbada e as consequências são desastrosas.

Uma primeira e bem evidente consequência é a extinção de espécies animais e vegetais. Só para dar uma ideia da proporção alarmante com que a taxa de extinção vem crescendo, vamos tomar as aves como exemplo. Até o ano de 1700, dez espécies de aves foram consideradas extintas no planeta; de 1700 a 1900, num período de apenas duzentos anos, noventa espécies desapareceram; e de 1900 em diante, calcula-se que desapareça uma espécie ou subespécie por ano.

A derrubada da mata também provoca enchentes. Como?

A folhagem da Floresta Amazônica intercepta uma parte das águas da chuva que, por isso, não chega ao solo. Com a remoção da floresta, essa água toda escorrerá para os rios.

(PEREIRA, Adolfo Dalla Pria et al. *Terra — O coração ainda bate*; guia de conservação ambiental. Porto Alegre: Tchê, 1990. p. 36 [texto adaptado])

Agora, copie e responda as questões no seu caderno:

1- Segundo o texto, por que a situação do desmatamento no Brasil é alarmante?

2- Quantas espécies de plantas existem na América Latina? Quantas delas estão concentradas na Floresta Amazônica?

3- Qual é a primeira e mais evidente consequência do desmatamento?

4- A derrubada da mata provoca enchentes. Explique como isso acontece.

FOLHA DE ATIVIDADE 2 – ESCRITA

PROPOSTA DE PRODUÇÃO TEXTUAL:

Escreva um texto, em seu caderno, contando em qual profissão você pretende trabalhar quando adulto. Você poderá pesquisar informações sobre essa profissão para acrescentar ao seu relato!

Antes de começar a escrever, leia as orientações:

- ➔ O texto deverá ter, no mínimo, 10 linhas e, no máximo, 20 linhas;
- ➔ Utilize uma folha para rascunho;
- ➔ Atenção aos parágrafos e à pontuação;
- ➔ Não esqueça do título;
- ➔ Ao terminar, releia seu texto para identificar erros (você pode ler para alguém);
- ➔ Passe a limpo em seu caderno, fazendo possíveis correções;
- ➔ Capriche na letra!

.

FOLHA DE ATIVIDADE 3 – LEITURA

A BOLA

Luís Fernando Veríssimo

O pai deu uma bola de presente ao filho. Lembrando o prazer que sentira ao ganhar a sua primeira bola do pai. Uma número 5 oficial de couro. Agora não era mais de couro, era de plástico. Mas era uma bola. O garoto agradeceu, desembrulhou a bola e disse “Legal!”. Ou o que os garotos dizem hoje em dia quando gostam do presente ou não querem magoar o velho. Depois começou a girar a bola, à procura de alguma coisa.

— Como é que liga? — perguntou.

— Como, como é que liga? Não se liga.

O garoto procurou dentro do papel de embrulho.

— Não tem manual de instrução?

O pai começou a desanimar e a pensar que os tempos são outros. Que os tempos são decididamente outros.

— Não precisa manual de instrução.

— O que é que ela faz?

— Ela não faz nada. Você é que faz coisas com ela.

— O quê?

— Controla,chuta…

— Ah, então é uma bola.

— Claro que é uma bola.

— Uma bola, bola. Uma bola mesmo.

— Você pensou que fosse o quê?

— Nada, não.

O garoto agradeceu, disse “Legal” de novo, e dali a pouco o pai o encontrou na frente da tevê, com a bola nova do lado, manejando os controles de um videogame. Algo chamado Monster Ball, em que times de monstrinhos disputavam a posse de uma bola em forma de *bip* eletrônico na tela ao mesmo tempo que tentavam se destruir mutuamente. O garoto era bom no jogo. Tinha coordenação e raciocínio rápido. Estava ganhando da máquina.

O pai pegou a bola nova e ensaiou algumas embaixadas. Conseguiu equilibrar a bola no peito do pé, como antigamente, e chamou o garoto.

— Filho, olha.

O garoto disse “Legal”, mas não desviou os olhos da tela. O pai segurou a bola com as mãos e a cheirou, tentando recapturar mentalmente o cheiro de couro. A bola cheirava a nada. Talvez um manual de instrução fosse uma boa ideia, pensou. Mas em inglês, para a garotada se interessar.

VERÍSSIMO, Luís Fernando. *Comédias para ler na escola*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

FOLHA DE ATIVIDADE 4 – INGLÊS

Leia o cartaz sobre os cuidados com o coranavírus e registre em português as orientações em seu caderno.

FOLHA DE ATIVIDADE 5 – MATEMÁTICA

COPIE E RESOLVA NO SEU CADERNO

Muitas vezes organizamos sequências de números utilizando regras. Descubra qual pode ser a regra usada em cada caso e complete-as.

A.	36	41	46			61			
B.	193	183			153	143			
C.		807	707		507			207	
D.	986		994	998			1006		1014
E.	105		95			80			65
F.	2009	2019				2059			2089

1. Das sequências acima, quais são compostas exclusivamente de números pares?
2. Quais são compostas exclusivamente de números ímpares?
3. Quantas dessas sequências apresentam os números em ordem crescente?