

Recadinho aos Pais e Professores – Aqui podemos ver a diferença entre a mão de uma criança em idade pré-escolar (esquerda) e a mão de uma criança de sete anos (direita). Os pais perguntam regularmente porque é que o filho em idade pré-escolar não consegue escrever. Esta é a razão! As suas mãos ainda estão a desenvolver-se e não estão totalmente formadas.

Então o que devemos fazer para apoiá-los? Toque! Plasticina (massinha de modelar), pintura, corte, colagem, escavar a terra, jogos sensoriais, experimentos científicos, jogar bolas, quebra-cabeça etc.

Todas estas atividades ajudam a desenvolver as suas mãos.



Fonte: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3299734503372693&id=2526881163991368

Contribuição: Profª Márcia Pietro

Em todas as propostas enviadas semanalmente, estaremos garantindo os seis Direitos de Aprendizagem (CONVIVER; BRINCAR; PARTICIPAR; EXPLORAR; EXPRESSAR E CONHECER-SE), bem como os cinco Campos de Experiências:

1. O EU, O OUTRO E O NÓS;
2. CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS;
3. TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS;
4. ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO;
5. ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

Estipulados na BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e no Currículo Paulista.

CAMA DE GATO

Embora essa proposta contemple vários Campos de Experiências o foco será no Corpo, Gestos e Movimentos.

Com essa brincadeira trabalhamos com a coordenação, equilíbrio, concentração.

Proposta: Utilizar papel crepom colorido cortado em tiras, ou qualquer papel que tenha em casa ou até barbante, colar com fita crepe nas duas laterais do corredor. Não há uma regra de como posicioná-los, mas a dificuldade vai depender dessa disposição: quanto mais emaranhados os fios estiverem, mais árduo será o trabalho da criança para atravessá-lo.



JOGO DO PINGUIM

Embora essa proposta contemple vários Campos de Experiências o foco será no Campo Corpo, Gestos e Movimentos.

Com essa brincadeira trabalhamos coordenação motora, equilíbrio, atenção, conquistas e limitações.

Proposta: Coloque um balão entre os joelhos da criança e do adulto, estipule um caminho para que eles andem sem deixar o balão cair. Deixe a brincadeira mais interessante com obstáculos. Se o balão cair eles recomeçam o caminho.

Variação: Pode ser feito em dupla, as duplas colocam a bexiga entre a cintura e ganha quem completar o circuito primeiro.



TINTA CASEIRA

Embora essa proposta contemple vários Campos de Experiências o foco será no Campo Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.

Com essa brincadeira trabalhamos a noção e comparação de quantidades, textura e transformações dos elementos.

Ingredientes

2 colheres de açúcar;

1/2 colher de sal;

1/2 xícara de amido de milho (Maizena);

Corante alimentício ou suco em pó

Modo de fazer:

Em uma panela, coloque o amido de milho e vá acrescentando a água aos poucos sempre mexendo. Acrescente o sal e o açúcar. Leve ao fogo baixo e mexa até engrossar. Quando a mistura estiver homogênea e com uma consistência mais cremosa, igual à da tinta guache desligue e deixe esfriar. Divida a mistura em diferentes potinhos e acrescenta cada cor de corante ou suco em pó em cada recipiente.



CONFEÇÃO DE CAVALETE PARA PINTURA

Embora essa proposta contemple vários Campos de Experiências o foco será no Campo Traços, Sons, Cores e Formas.

Com essa brincadeira trabalhamos expressividade, criatividade, conhecer-se através de manifestações artísticas.

Proposta: Dobrar a caixa de papelão do tamanho que desejar. Poderá afixar uma folha com fita crepe para ser pintada ou pintar direto no cavalete de papelão.



VAMOS BRINCAR DE SUPERMERCADO?

Embora essa proposta contemple vários Campos de Experiências o foco será no Campo Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação.

Com essa brincadeira trabalhamos a linguagem oral, escrita e noção de valor (dinheiro x mercadoria).

Proposta: Esta é uma atividade de faz de conta, onde a criança aproveitará as embalagens (xampu, latas de achocolatado, leite em pó, embalagens de plástico, caixinhas de papelão...), que tem disponível em casa para montar um mercadinho, onde a criança pode soltar a imaginação e brincar.

Podemos aproveitar esse momento para trabalharmos as letras com as crianças, pergunte a elas sobre a letra inicial das embalagens, se ela conhece outras palavras que comecem com a mesma letra, fazer relação com o nome de alguém da família ou amigos da classe.

Após a criança pensar sobre a primeira letra, podemos convidar a criança para fazermos a leitura do rótulo, perguntando o que ela acha que está escrito e ajudando-a nesse processo.

Uma outra opção é ajudar as crianças a fazer uma lista com os nomes dos produtos usados na brincadeira ou pedir a ajuda da criança para a realização da lista para ir ao supermercado.

Outra possibilidade é colocar os preços nas embalagens e confeccionar “dinheirinho de papel” e pedir para que as crianças vendam, trabalhando com os valores.



MUSICALIZAÇÃO NAS ESCOLAS CORPORAÇÃO MARCOS VEDOVELLO



Aula 1 - <https://www.youtube.com/watch?v=SLHEhAVqxO0&feature=youtu.be>